

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 397»
(протокол от 28.02.2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

Магданурова Г.Ш.

Приказ от 19.03.2025г. № ____11_ - О

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2024 год

Казань, 2025 г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №397», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования за 2024 год» от 28.12.2024г. № 100-О, комиссией в составе:

- И.О.заведующего МАДОУ «Детский сад №397» - Магданурова Г.Ш. (председатель),
- заместителя заведующего по общим вопросам - Хабибжанова Р.Ф.(заместитель председателя)

и членов комиссии:

- старшего воспитателя - Касимова В.А
- старшей медсестры - Булатова А.Р.,
- представителя родительской общественности - Сайфутдинова Г.Г.

в период с 09 января по 27 февраля 2025 года проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад № 397» за 2024 год. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2024 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 397»)
Руководитель	Бурганова Гульнара Талгатовна
Юридический и фактический адрес	420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А 420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д. 42А 420137, г. Казань, ул. Гаврилова, д.54А – 2-е здание
Телефон, факс	843 556-55-33, 843 556-55-38, 843 556-55-39
Адрес электронной почты	madou397@mail.ru , Ds397.kzn@tatar.ru
Сайт учреждения:	https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, пять дней в неделю, выходные дни суббота и воскресенье. Дежурная группа (платная услуга) с 7.00-7.30 и с 18.00-19.00.
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице : • Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани» • Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	24.09.1990 год
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
Заместители:	1) заместитель заведующего по ХД Хабибжанова Раушания Фердаусовна

2) заместитель заведующего по общим вопросам **Юсупова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 397» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 397») расположено в двух зданиях в жилом районе города Казани микрорайон 26-М вдали от производственных предприятий и торговых центров. Здание Детского сада основное - построено по типовому проекту, второе – двухэтажный пристрой к жилому дому.

	МАДОУ	Основное здание	Второе здание
Проектная наполняемость	345 мест	270 мест	75мест
Общая площадь	3202,6 кв. м	2516,6 кв. м	686 кв. м
из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса	1976 кв. м	1621,8 кв. м	354,2 кв. м
площадь земельного участка составляет	12574 кв. м	11067 кв. м	1507 кв. м

Территория ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, 15 игровых площадок для прогулок, 1 спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление воспитательно-образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ТНР, ТМНР).

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения: в 2024 году в учреждении функционировало 15 групп:

В учреждении функционирует 8 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста и 7 групп компенсирующей направленности (регламентируется АОП для детей с ОВЗ – ТНР и ТМНР)

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей	Количество групп
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	1-2 3-4 4-5	1 2 1
2	группы с воспитанием на татарском языке (комплектование проводится по желанию родителей)	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и воспитания на родном татарском и русском языках.	2-3 4-5	1 1
3.	Разновозрастные группы общеразвивающей направленности	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования	3-7 лет	2
4.	Группы компенсирующей направленности	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ - ТНР и ТМНР	5-6 6-7 3-7 4-6 3-7	2 2 1 1 1

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 229, муниципальное задание на 314 детей.

Информация о правоустанавливающих документах

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - №6667 от 26.06.2015г. серия 16Л 01 № 0002551, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-003862 от 23.12.2014, бессрочно
- Свидетельство ОГРН № 1021603147246
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН 1657051351
- Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 15.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 29.12.2008г. № 1/176
- Свидетельства о государственной регистрации права:

Здания и сооружения	Свидетельство на здание	Свидетельство на землю
Основное здание	16-АС001989 от 24.07.2009г.	16-АК 239762 от 01.07.2011
Второе здание	16-АК385177 от 28.12.2011г.	16-АМ 651249 от 16.07.2013г
Хозблок	16-АС 001991 от 24.07.2009г.	

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения

- на образовательную деятельность – от 20.05.2021г. № 16.11.12.000.М.000269.05.21
- на дополнительную образовательную деятельность от 22.07.2016г. № 16.11.12000М.000887.07.16

Договор между МАДОУ и Учредителем – ДОУ-397/02 от 01.02.2012

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы МАДОУ «Детский сад №397»	имеется Образовательная программа ДО; Дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, с ТМНР
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 397»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание образовательной деятельности, режим дня	имеется на каждую группу
Отчеты МАДОУ «Детский сад № 397»	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника, кто выбрал ведение в бумажном виде
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждено на 01.01.2024 г., внесены изменения на 01.09.2024г.
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 397» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено в результате спада численности детей в микрорайоне, нуждающихся в предоставлении данной услуги.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Структура управления на схеме:

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2971/files/Внутреннее%20управление%20397.pdf>

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления	реализует право Учредителя и родительской общественности участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе решает вопросы, касающиеся функционирования и развития Учреждения: - рассматривает предложения Учредителя или руководителя о внесении изменений в Устав, - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство воспитательной и образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). В МАДОУ «Детский сад № 397» работали творческие и рабочие группы по методическим проблемам, например, по подготовке и участию педагогов в конкурсном движении, в работе районных методических объединений. Коллектив МАДОУ «Детский сад № 397» активно проводит инновационную и экспериментальную работу и имеет статус:

- Федеральная инновационная площадка «Создание модели развивающегося воспитательного пространства ДОУ как условие самореализации воспитанников» Приказ НОУ ДПО ЦСГО «92/21-ОД от 08.06.2021 г.
- Реализация антинаркотической программы для родителей «Путь к успеху» под рук. к.псих.н. И.Г.Вахрушевой
- Внедрение программы «Здравствуй, музей» совместно с Госмузеем изобразительного искусства РТ по подпрограмме для детей дошкольного возраста «Мы входим в мир прекрасного», 2024г.
- Муниципальное направление: обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания»
- Муниципальное направление «Ачыш» - «Фанкластик : Мир в твоих руках» 2024г.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 397». По итогам 2024 года система управления МАДОУ «Детский сад № 397» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с 01.03.2021- Санпин 1.2.36885-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО

ОП ДО

<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2971/files/ОП%20ДО%202023%20на%20сайт.pdf>

АОП для детей с ОВЗ

<https://edu.tatar.ru/nsav/page85939.htm/page4132055.htm>

которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры воспитанников, на развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

МАДОУ «Детский сад № 397» посещают 289 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Сведения о воспитанниках

Таблица 3

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	46
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	50
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	20
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	2	24
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	23
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	18
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая разновозрастная	2	32
От 3 до 7	Компенсирующие разновозрастные	2	19/10
итого		15 групп	289

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ОП ДО и АОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический и событийный принцип планирования.

В 2024 году в ДОУ поступило 59 детей.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, старшая медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения с взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, оздоровительно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность в сенсорной комнате и в групповой комнате.

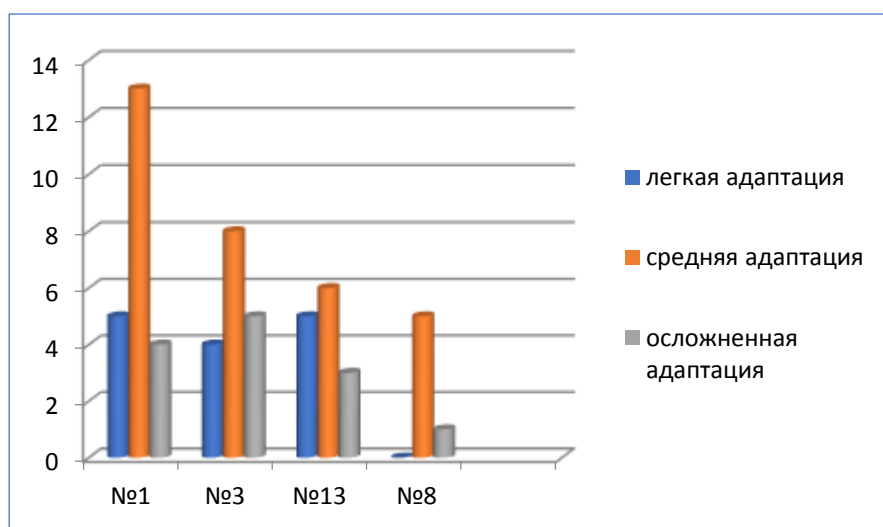
Родители в период адаптации могут получить помощь в консультационном пункте: памятки-рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, посетить занятия педагога-психолога по организации режима дня в период адаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Педагог-психолог совместно с семьей составляет индивидуальную программу адаптации, что особенно важно для детей с прогнозируемой осложненной адаптацией. Имеется наглядная информация на стендах ДОУ и в сети Интернет по проблеме адаптации детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, старшей медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Группы	Всего	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Осложненная адаптация
№1	22	5 (22,8%)	13 (59,2%)	4 (18%)
№3	17	4 (24%)	8 (57%)	5 (29%)
№13	14	5 (31%)	6 (47,5%)	3 (12,5%)

№8	6	--	5 (96%)	1 (4%)
Всего	59	14 (24%)	32 (54%)	13 (22%)

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, при этом 13 детям были составлены индивидуальные планы адаптации.



С августа 2024г. в группах №1,3,8,13 проводятся адаптационно-развивающие занятия с участием всех детей (согласно годовому плану). С сентября-ноябрь 2024 года в группах №1,3,8,13 были проведены занятия в количестве с охватом всех детей.

В рамках реализации авторской программы педагога-психолога Мирзиевой Б.А. «Бесстрессовая адаптация в условиях ДООУ» с целью подготовки детей и родителей к поступлению в детский сад организовывались консультации и занятия школы «Молодая семья».

Диагностическая деятельность также включала в себя

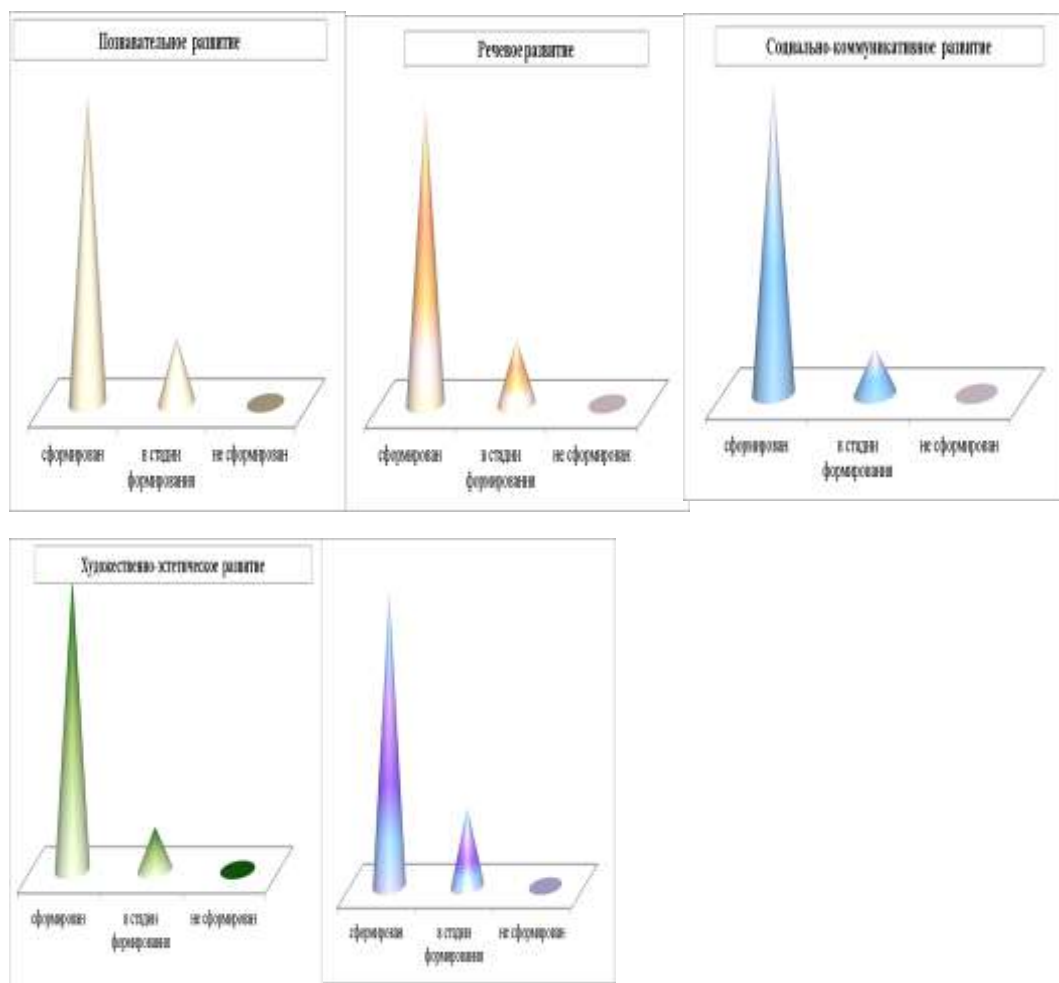
- психолого-педагогическую диагностику достижений и развития детей дошкольного возраста, по формированию интегративных качеств при освоении основной образовательной программы ДО МАДОУ № 397,
- диагностика достижений детей 6-7 лет и готовности к школе.

Оценка динамики **индивидуальных достижений ребенка** проводится по результатам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия, продукты детской деятельности. Используются диагностические карты освоения ОП в каждой возрастной группе в электронном виде, на бумажном носителе. Карты включают анализ уровня достижения планируемых результатов в соответствии с возрастом по образовательным областям. Показатели представлены в таблице: Таблица 1.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сформирован	73,9	80,5	86 %	68,6	73,8	82 %	69,2	73,1	87 %	71,0	77,7	81 %	78,5	84,7	79 %
В стадии формирования	25,5	19,5	13	31,0	26	18	29,6	26,5	13	28,2	22,3	17	20,7	15,3	21

ия			%			%			%			%			%
Не сформирован	0,6	0	0%	0,4	0	0%	1,2	0,2	0%	0,8	0	0%	0,8	0	0%

конец учебного года



Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что в сравнении пяти направлений развития дошкольников самый высокий показатель на конец года по речевому развитию: показатели полной «сформированности» составляет по 87 %, что выше в сравнении с прошлым учебным годом.

На втором месте - социально-коммуникативное развитие, по которому ровно у 86 % детей показатель «сформированности». Далее 82 % детей составляет данный показатель по познавательному развитию. 81% по художественно-эстетическому развитию и 79% по физическому.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям показали хорошее достижение плановых результатов на конец учебного года и имеют позитивную динамику развития за три года.

С согласия родителей (законных представителей) с октября 2023 года по март 2024 года педагогами-психологами Мирзиевой Б.А. и Старшиновой Э.С. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 детей.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокие показатели – 44/62,8%

Средний уровень развития – 25/35,7%

Не сформирована готовность у 1 ребенка - 1,5%

Проведенная диагностика дала возможность выделить две **проблемных** зоны – слуховая память (не слушают, не слышат) и недостаточная мелкая моторика. Отсюда вытекают наши задачи: сформировать готовность к деятельности («уроку») и научить правильно держать ручку.

Таким образом, по результатам диагностики почти все выпускники – 70 детей - готовы к школьному обучению. С родителями 11 детей проведены индивидуальные консультации по итогам мониторинга.

Количество выпускников: 70, детей с ОВЗ ТНР выпущено 25 детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных и образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Сведения о родителях представлены в таблице

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество 289	%
Особенности семьи	Полные	260	90
	Одинокие	10	3
	В разводе	23	7
	Вдовы/вдовцы	0	-
	Опекуны	0	-
	Один ребенок	106	37
	Два ребенка	130	45
	Три ребенка и более	53	18
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	260	90
	Живут с родителями	26	9
	снимают	3	1
Материальные условия	Обеспеченные	242	84
	Малообеспеченные	47	16
Образование родителей	Высшее	213	74
	Неполное высшее		
	Среднее		
	Среднее специальное	76	26
	Неполное среднее	-	-
Социальный состав	Интеллигенция	42	13
	Рабочие	49	16
	Служащие	158	50
	Домохозяйки	25	8
	Предприниматели	40	13

Детский сад посещают дети из семей:

- с татарским языком общения –92 ребенка (32%)
- с русским (не татарским) языком общения (смешанные семьи и др. национальностей) –218 детей (69%). Представлены национальности: татары, русские, чуваша, марийцы, армяне, узбеки, азербайджанцы и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В основном детский сад посещают дети из полных семей, обеспеченных отдельным жильем; родители в большинстве имеют высшее образование и являются служащими.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Дополнительное образование

В 2024 году для удовлетворения запроса родителей и детей детского сада в соответствии с законами РФ, локально-нормативными актами учреждения и на основании личных заявлений родителей в МАДОУ «Детский сад № 397» функционировали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Радужка» –29 детей;
 - 2) социально-гуманитарное: «Английский язык для малышей»; «Школа Монтессори для малышей»; «Учимся дружить, играть, творить», «Веселый язычок»; «Сказочное лукошко», «Семейный оберег» – 207 ребенок;
 - 3) физкультурно-спортивное: «Карате кекусинкай» - 21 ребенок.
- Охват ДПОУ за 2024 год- 203 ребенка (70%).

Проблема: нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования: из-за отсутствия преподавателя не смогли организовать работу целого ряда кружков. Для решения данной проблемы с октября 2024 года организовали сетевое взаимодействие с ИП «Академия детства» и организовали занятия «Хореография», «Шахматы», «Моделирование».

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП ДО, АООП ДО, ДООП ДО детского сада. Образовательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МАДОУ «Детский сад № 397» утверждено Положение о ВСОКО от 02.09.2019 № 142-О.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 99 % воспитанников успешно освоили образовательную программу в своей возрастной группе. Все воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к обучению в школе, а 79% из них готовы обучаться в лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.01.2025 по 20.01.2025 года проводилось анкетирование родителей. Участвовало 237 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации- 200 (84 %),
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников – 190 (80 %),
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением учреждения – 174 (73 %),
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 189(80 %),
- Доля получателей услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 213 (90 %).

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты высокой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг родителями позволяют сделать выводы об удовлетворении запросов семьи. Качество дошкольного образования в МАДОУ соответствует средним показателям по региону и превышает по некоторым показателям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами 97% согласно штатному расписанию.

Работают 35 педагогов, из них: 23 воспитателей, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 1 музыкальный руководитель (и 4 совместителя), 2 педагога-психолога, 4 учителя –

логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 - старший воспитатель, 1 воспитатель художественно-эстетического развития, 1 инструктор по физической культуре.

Количество педагогов, получивших награды

Год	Грамота районного отдела образования	Грамота УО ИКМО (шт.)	Грамота МО и Н РТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)	Грамота Министерства просвещения РФ
2024	8	4	Аввакумова М.В.- ПГ МОиН РТ	Хуснутдинова Л.З.- нагр.знак «за сохранение родного языка», наставник», Краюшкина Л.Н.- нагр.знак «За заслуги в образовании», Макарова Ю.В.- нагр.знак «Почетный	Галеева Р.К. Почетная грамота РФ Мирзиева Б.А. нагр.знак «Отличник просвещения»

Распределение педагогических работников по возрасту

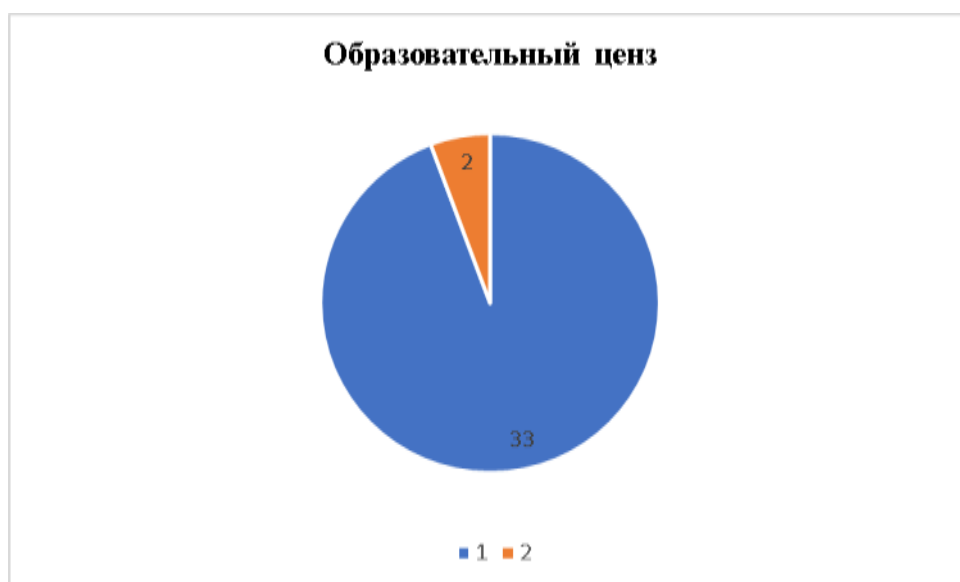
Наименование	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников 34	1	1	4	5	6	4	8	1	5	0
в том числе: воспитатели			1	5	4	4	7	1	1	
старший воспитатель									1	
музыкальный руководитель			1							
инструкторы по физической культуре									1	
учителя - логопеды	1		2		1					
Учитель -дефектолог		1								
педагоги - психологи					1				1	
педагоги по обучению татарскому языку							1		1	

Распределение педагогических работников по возрасту

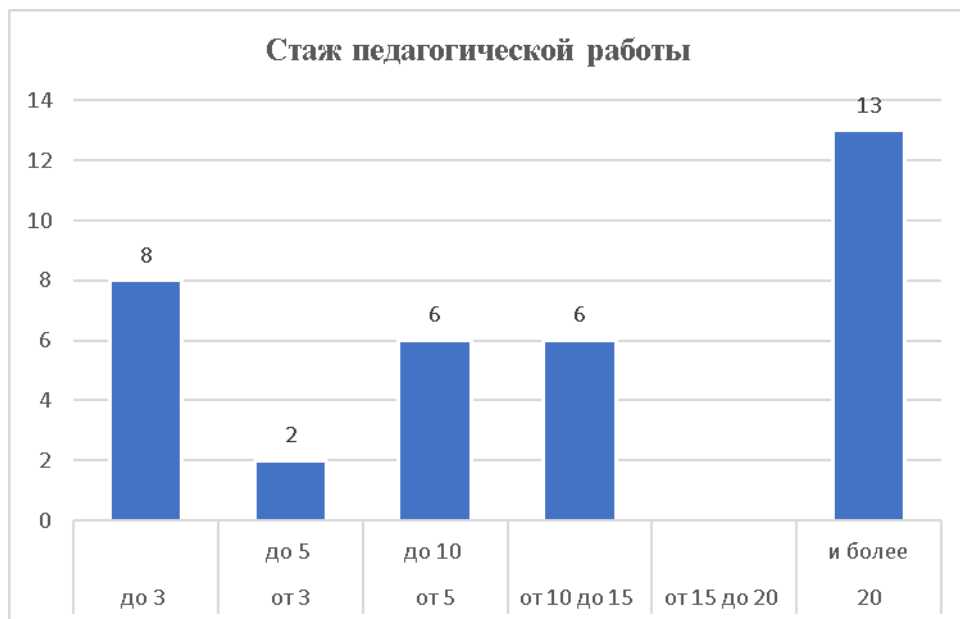


Образовательный ценз

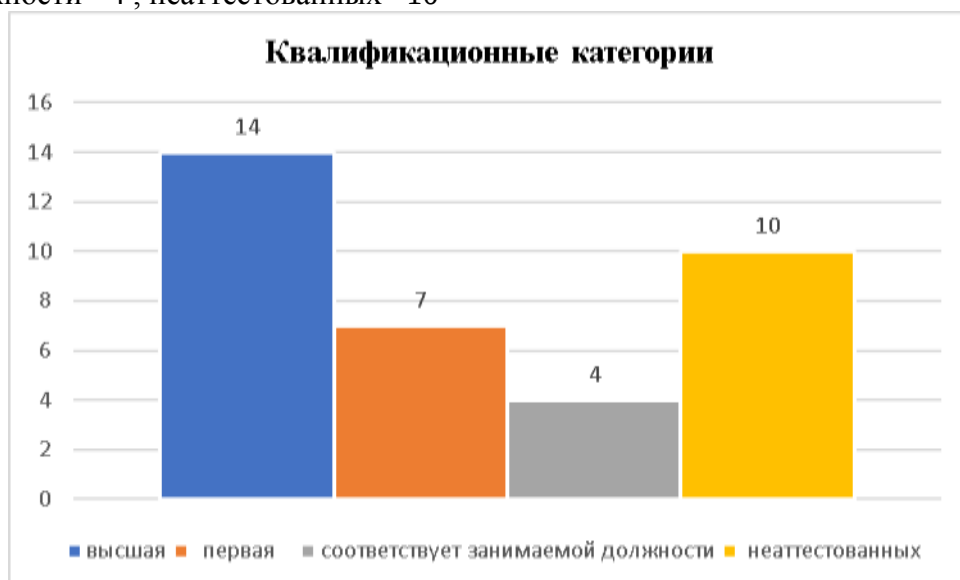
Наименование / Численность педагогических работников	Всего работников	образование	
		высшее педагогическое	среднее профессиональное
всего	35	33	2
в том числе : воспитатели	25	23	2
старшие воспитатели	1	1	
музыкальные руководители	1	1	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя - логопеды	4	4	
учителя - дефектологи	1	1	
педагоги - психологи	2	2	
Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	35		

**Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы**

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
педагогические работники	8	2	6	6		13
в том числе: воспитатели	4	1	5	5	0	10
старшие воспитатели						1
музыкальные руководители	1					
инструкторы по физической культуре						1
учителя-логопеды	2		1	1		
учителя-дефектологи		1				
педагоги-психологи	1					1



Квалификационные категории: высшая - 14, первая – 7, соответствует занимаемой должности -4 , неаттестованных –10



В 2024 году аттестованы на *высшую* категорию 4 педагога, на *первую* - 2 педагога (1- вновь). Два воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Динамика изменения квалификационных категорий за три года:

	2022	2023	2024
Высшая квалификационная категория	15	13	14
Первая квалификационная категория	9	6	7
Всего имеют квалификационные категории	67%	56%	60%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	4	4
Неаттестованные	9	11	10

Неаттестованными являются вновь поступившие на работу педагоги без необходимого стажа и/или педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до достижения им 3 лет.

Курсы повышения квалификации на бюджетной основе в 2024 году прошли 11 педагогов. За период 2021-2024 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги МАДОУ ведут активную методическую деятельность, принимают участие в заседаниях РМО по образовательным областям.

ИКТ-компетенции педагогов в процессе развития: осваивается платформа СФЕРУМ. Анализ данных по совершенствованию ИКТ- компетенций у педагогов требует системного подхода. Все рабочие места педагогов учреждения оборудованы персональными компьютерами или ноутбуками.

Проблема: Для реализации задач по цифровизации образования в учреждении в требуется обновить и докупить недостающие ноутбуки., и объединить каждое рабочее место педагога в локальную сеть с доступом к Интернету.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет хороший уровень педагогической мастерства, прирастает новыми кадрами, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены. Для решения задач по цифровизации образования используется системный подход.

VI. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В учреждении методическая литература является составной частью методической службы, находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература имеется по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы – образовательной программы детского сада, имеется детская художественная литература, периодические издания, а также другие информационные ресурсы на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО на основе ФОП ДО. В учреждении обновляется методическое обеспечение ОП по мере выхода новых источников.

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 100% для реализации образовательных программ. Кабинет хорошо оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Отремонтировано 2 логопедических кабинета, закуплено оборудование и игровые развивающие пособия по коррекции речевых нарушений, оборудуется темная сенсорная комната.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось мультимедийным проектором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Проблема: устаревший парк ноутбуков, отсутствие локальной сети всех ПК с доступом в Интернет, и по второму зданию тоже. Доступ в интернет обеспечен в методическом кабинете, предоставляется рабочее место с ПК.

Вывод: необходимо обновление оснащенности образовательного процесса ЭСО. Необходимо расширять фонд методической литературы в соответствии с ОП и АОП ДО ТНР и ТМНР.

VII. Оценка материально-технической базы

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, прогулочные участки и территория ДОУ), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основное здание детского сада - типовое, второе здание – пристрой к жилому дому, двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии соответствует требованиям СанПиН. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

В обоих зданиях имеется пищеблок и медицинский блок. Пищеблоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеют лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада согласно требований безопасности ограждена забором 2 м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется 1 спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместители заведующего, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 9 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ(УВО ВНГ России по Республики Татарстан). Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующего детским садом.

Здания оборудованы системой голосового оповещения и автоматической охранной сигнализацией.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал 20-П»,
- ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом на пожарную охрану,
- эвакуационные выходы: 17;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – ПГ-195 К 300 за территорией в сторону Гаврилова, 48 – 85 м, ПГ-196 К 300 за территорией со стороны Гаврилова, 42 – 38 м;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 8 шт.;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-5 в количестве 15 шт., ОП-4 -- 21 шт.;

- противопожарные двери: электрощитовая -1, прачечная -2, пищеблок – 2, второе здание: прачечная -2, пищеблок – 2, складское помещение -1, выход на крышу – 1, всего по объекту установлено 11 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего- 17 камер, из них 4 внутренних и 13 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок архивирования 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. **Развивающая предметно-пространственная среда** Учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО), возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. В МАДОУ установлены программы для ЭДО, АИС «Электронный детский сад» и др.

На 3 ПК установлена программа «Астра Линакс», на остальных ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение воспитательно-образовательной деятельности по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение воспитательно-образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.

Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса и
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение воспитательно-образовательной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Речевая студия	Рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития и по обучению иностранным языкам
Изостудия	Проведение воспитательно-образовательной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по художественно-эстетическому развитию.
Логопедические кабинеты и кабинет учителя - дефектолога	Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, проведение воспитательно-образовательной деятельности детей и взрослых по развитию речи и коррекции нарушений развития.
Автокласс	Проведение воспитательно-образовательной деятельности по формированию правил безопасного поведения на дороге
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда - развивающие центры активности по всем образовательным областям ФГОС ДО, позволяющие организовать воспитательно-образовательную деятельность по направлениям: сенсорно- математическое, познавательно-исследовательское, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное развитие; творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок, театрализованная деятельность, библиотека детской литературы, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. 13 групп обеспечены ноутбуками, также в речевой студии, кабинете по обучению татарскому языку, в группах № 2, 4, 7, 8, 10 установлены мультимедийные комплекты.

На прогулочных участках установлены МАФы. Проведен косметический ремонт в игровой гр.№2, тентовых навесов групп 12,13, произведена замена санприборов в 13 и 14 группах.в кабинетах татарского языка, групп 5 и 10 заменили окна на стеклопакеты, в 8 группе и изостудии заменили светильники.

Однако, отмечается необходимость обновления игровых пособий, оборудования, дооснащение игрушками возрастных групп.

Дооснащается помещение группы №5 для детей с ОВЗ с тяжелыми сочетанными нарушениями: создана коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда, установлен ПК с программным обеспечением kindsmart, оборудован кабинет учителя-дефектолога.

Проведено переоборудование дошкольной группы в группу компенсирующей направленности №9 для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и

внебюджетных средств. Объем средств, поступивших от внебюджетной деятельности на одного ребенка составил 9889 рублей.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач комплексно-тематического планирования при реализации образовательных программ в соответствии с федеральными программами (ФОП, ФАОП) дошкольного образования и требованиями ФГОС к предметно-развивающей среде.

Проблема: надо дополнить оборудование групп полифункциональной и трансформируемой мебелью, расширить ассортимент игрушек для осуществления его сменяемости, приобрести возрастные наборы конструкторов для осуществления инженерного направления развития детей дошкольного возраста.

Вывод: МТБ ДОО находится в удовлетворительном состоянии, достаточном для реализации образовательной программы в полном объеме, соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым оборудованием, расходными материалами, полифункциональной и трансформируемой мебелью, наборами для инженерно-конструкторской деятельности.

Успехи в 2024 году:

Международный конкурс педагогического мастерства в номинации «Методическая разработка» - «Патриотическое воспитание дошкольников», Макарова Ю.В. 1 место;

- Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель», золотая медаль,
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Достижения в образовательной области» - «Речевое развитие детей среднего дошкольного возраста в рамках образовательной деятельности по теме «Поляна сказок»

Городской уровень - лауреат фестиваля детского творчества «Балачак иле»

Районные конкурсы «Спортивные танцы», 1 место

- «Новогоднее чудо», 1 место;

- 1 место «Звездный билет»;

1 место – «Джалиловские чтения»

Гран-при «Поэтическая весна»

Публикации:

Выступления на семинарах, конференциях:

- выступление по теме «Организация самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников 4-7 лет в рамках работы по программе Т.А. Рокитянской «Каждый ребенок - музыкант» в рамках Республиканского семинара педагогов ДОО, организованного К(П)ФУ

МАДОУ «Детский сад №397» ведет активную инновационную деятельность:

1. Федеральный уровень: инновационная (экспериментальная) площадка с 2021 по 2025 г.г. по теме "Создание модели развивающегося воспитательного пространства ДОО как условие

самореализации воспитанников" Приказ о прикреплении ДОО г.Казани к ФЭП НОУ ДПО ЦСГО от 08.06.2021 № 92/21ОД ;

2.Республиканский уровень: стажировочная площадка ИРО РТ по теме «Технология проектирования инновационной деятельности педагога в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в ДОО в группах раннего возраста», приказ № 259 от 20.02.2024

3. муниципальный уровень: Инновационная площадка «Использование сопряженной артикуляционной нейрогимнастики для коррекции речи и развития детей дошкольного возраста с ТНР», Приказ УО от 10.10.2022 г.№ 915/02-05-02;

4. участие в городском проекте «Основы Правильного питания» -Приказ УО от от 10.10.2022 г.№ 911/02-05-02

;5. районный инновационный проект «Приобщение дошкольников к искусству через произведения музыки, живописи, художественную литературу и музейную педагогику» Приказ Отдела УО ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам № 215-О от 27.05.2021 г.

Раздел 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	287 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	246 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	287 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	89 человек / 31%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	89 человек / 31%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	89 человек / 31%
1.5.3	По присмотру и уходу	89 человек / 31%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/ 94 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/ 94 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека/ 5%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 60 %
1.8.1	Высшая	14 человек/ 40%
1.8.2	Первая	7 человека /20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8,2 (35 / 287)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да-1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да-4
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да-1
1.15.6	Педагога-психолога	Да-2
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,67 кв .м./ на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	515,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да -15

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства - выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются проблемы:

- устаревший парк ПК, отсутствие локальной сети в группах;
- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- недостаточное количество игрушек и расходных материалов, полифункциональной и трансформируемой мебели;
- нехватка учебно-вспомогательного персонала.

Направления работы по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Повышать профессиональные компетенции педагогов через системный подход.
2. Повышать качество образования через совершенствование предметно-развивающей среды и укрепление МТБ учреждения.
3. Внедрять цифровизацию в документооборот и образовательный процесс в МАДОУ.
4. Продолжить работу по привлечению новых сотрудников ДОУ.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

Магданурова Г.Ш.

Приказ от 19.03.2025г. № ____

**Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования
МАДОУ «Детский сад №397» за 2024год**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Пополнять информационно-методический фонд, приобретение методических и дидактических материалов	Постоянно	Заведующий Зам.зав.по ХД Хабибжанова Р.Ф.
2.	Пополнить оснащение воспитательно-образовательной развивающей среды и расходными материалами в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, ФАОП ДО и реализацией ОП ДО и АОП ДО, потребностями детей	В течение года	Заведующий Зам.зав.по ХД Хабибжанова Р.Ф.
3.	Совершенствовать работу по снижению заболеваемости, профилактике детского травматизма и пропусков без уважительной причины	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Касимова В.А
4.	Продолжить работу по цифровизации: дооснащение рабочих мест воспитателей ПК и локальной сетью	Постоянно	Заведующий Зам.зав.по ХД Хабибжанова Р.Ф.
5.	Выявление профессиональных рисков сотрудников, предупреждение профессионального выгорания, проведение корпоративных тренингов по командообразованию	Постоянно	Заведующий Педагоги-психологи Мирзиева Б.А Старшинова Э.С.